

TILSYNSRAPPORT 2022

VARDE KOMMUNE



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 Indledning	3
1.1 Det pædagogiske tilsyn	3
2 Vurdering af kvalitet	4
2.1 Strukturel kvalitet	4
2.2 Proceskvalitet	4
2.3 Resultatkvalitet	6
3 Samlet vurdering	7
3.1 Udviklingstiltag	7

1 Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Varde kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Dato for tilsynsbesøg:

Tilsynsbesøg i Børnehuset Lysningen foretaget den 27. september 2022.

Dato for tilsynsmøde:

Den 6. oktober 2022.

Deltagere: Bestyrelsesformand Jesper Damgaard, Dagtilbudsleder Pia jæger Kehlet, daglig leder i Østervang Dzanana Avdic, daglig leder Kærhøgevej Jane Bech Højgaard, daglig leder og souschef for Isbjergsparkens vuggestue og Børnehuset Lysningen Kirsten Skjærning, daglig leder i Smørhullet Rikke Westeraa Høgh Mathiesen , daglig leder i Vestervold Charlotte Lamp, daglig leder i Hedevang Jette Maibritt Fog Sillesen, daglig leder i Børnehuset Sønderallé Kirsten Godrum Sørensen og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal

1.1 Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Varde kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Varde Kommune er:

- Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder (udført af tilsynsførende):
 - Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer
 - Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser
 - Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (Interaktivt spørgeskema, SpørgeBørge, henvendt til de 5-årige)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Sprogvurderinger og dialogprofiler
- Dialogsamtale

Alle rådata for strukturel-, proces-, og resultat kvalitet, på nær rådata omkring barnets perspektiv, indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Dataen kan dog indhentes ved henvendelse til institutionen.

2 Vurdering af kvalitet

2.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Der observeres tilstrækkeligt med personaleressourcer under tilsynet i børnehaven. Børnene opholder sig inde i deres grupper under tilsynet. I vuggestuen er en børnegruppe på tur under tilsynet. Børnegrupperne er aldersopdelt.

Daglig leder oplyser, at der har været 5 opsigelser i år, og at der arbejdes målrettet med at fastholde medarbejdere. Bl.a. med intro til nye medarbejdere, tilbyder månedlig supervision, tilbyder kompetenceudvikling.

Dagtilbuddet har fået tildelt ekstra midler på grund af socioøkonomiske forhold og ekstra midler på grund af sårbare og udsatte børn /familier, indtil dagtilbuddet flytter i den nye institution Egekrattet om et par år.

Dagtilbuddet Midt har i forbindelse med Socialstyrelsens projekt Barnets Første 1000 dage, fået midler til i en periode at ansætte flere pædagoger. Pædagogerne er ansat i midlertidige stillinger.

2.2 Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

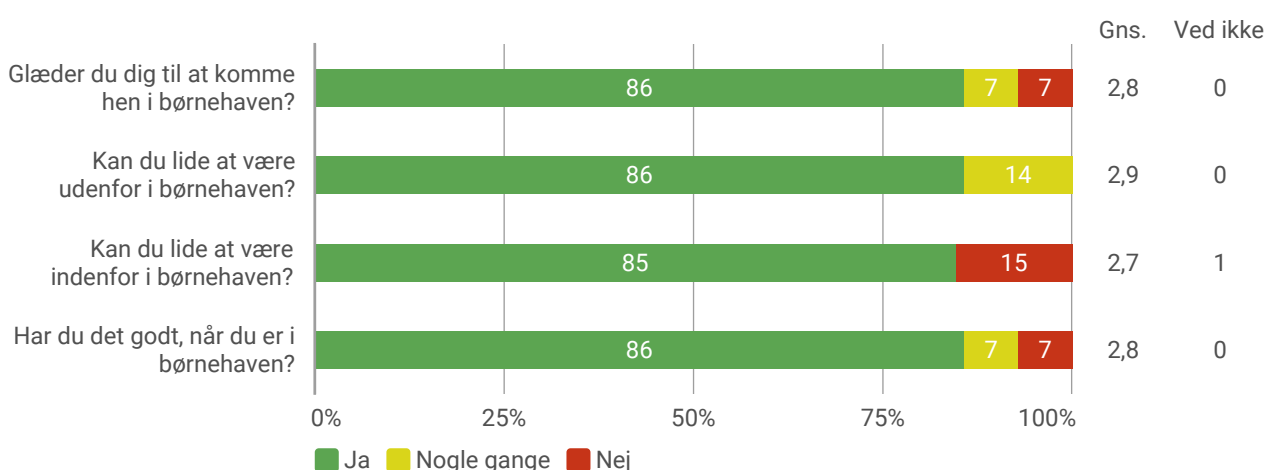
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
"Antal"	14

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

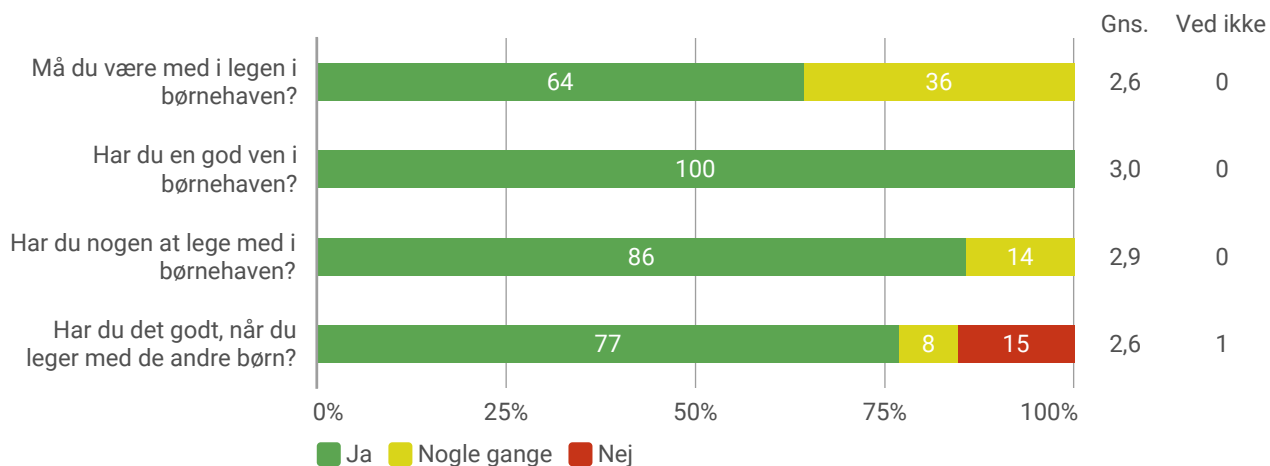
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

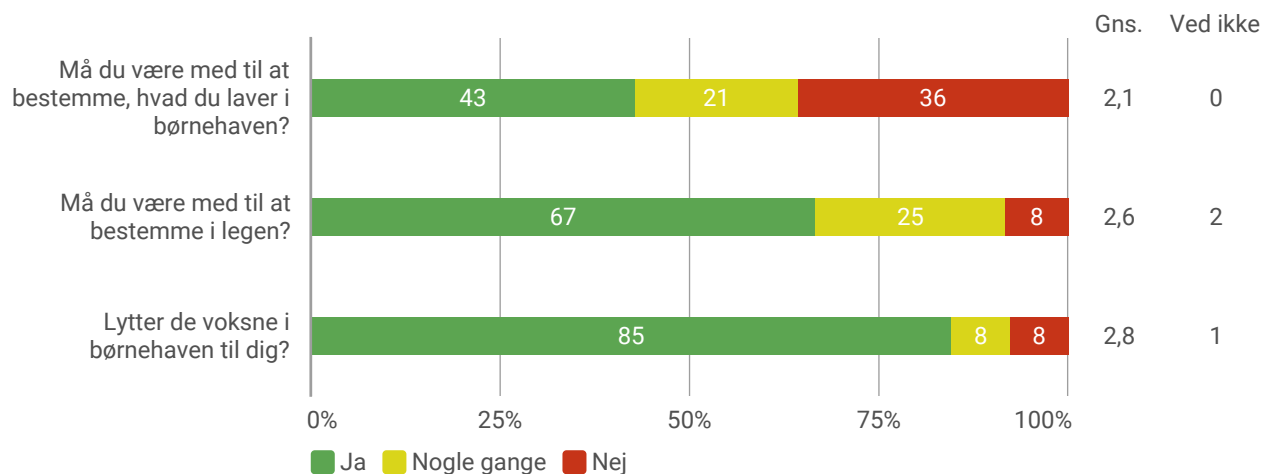
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

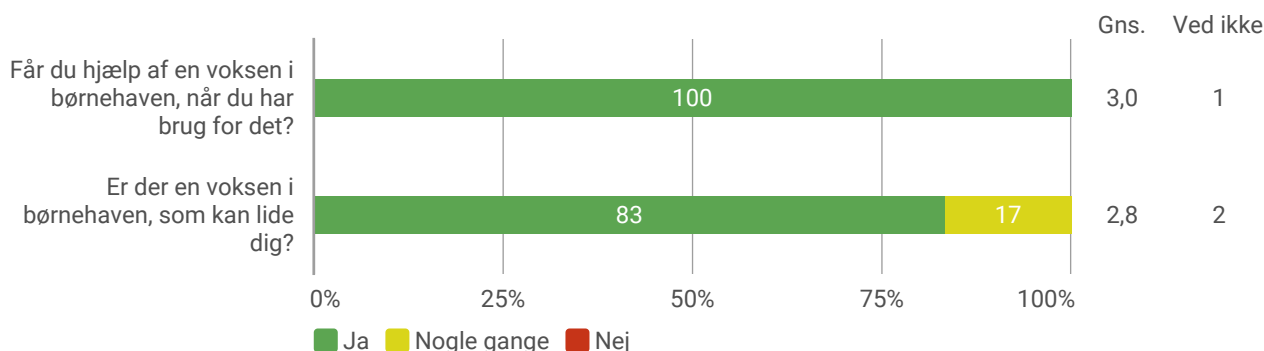
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

I denne rapport indgår data fra børneperspektivet som eneste visuelle data. Ønsker man yderligere data henvises til den fulde rapport.

Der observeres de samme indsats for såvel drenge som piger. Det oplyses under tilsynsmødet, at personalet er opmærksomme på, at arrangere mindre grupper for alle børn, hvor aktiviteterne og læringen er tilpasset alle uanset køn.

Der arbejdes med læreplaner med udgangspunkt i et årshjul i Dagtilbuddet Midt, som rammen for de 6 læreplanstemaer. Dagtilbuddet planlægger selv udførelsen af læringen.

Dagtilbuddet Midt har igangsat et videreuddannelsesforløb, hvor personalet på skift bliver opkvalificeret i emnerne forældresamarbejde og demokratiske processer. Dette med henblik på at sikre fortsat høj kvalitet i forældresamarbejdet samt i forhold til børneperspektivet.

2.3 Resultat kvalitet

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Det observeres, at personalet er opmærksomme på at arbejde med sproget i deres samvær med børnene. F.eks. opmærksomhed via spejling at hjælpe børnene med at sætte ord på handlinger. Sprogarbejdet foregår kontinuerligt og med god kvalitet i indsatsen.

Sprogarbejdet foregår i tæt samarbejde med forældre, så sprogstimuleringen også foregår hjemme.

Dagtilbuddet samarbejder med tale- og hørekonsulenterne, som opleves give brugbar støtte og vidensdeling til både personale og forældre. Der er ansat en sprogkonsulent i Dagtilbuddet Midt, hvis primære opgave er at varetage sprogstimulering af tosprogsbørn, samt give råd og vejledning til personalet. Denne funktion beskrives meget positivt.

Dagtilbuddet rummer flere store rum, hvor det er muligt at lege uforstyrret. Der er etableret forskellige legemiljøer i de store rum med afskærmning, således børnene forstyrres mindst muligt.

Børnene observeres i god trivsel og samvær og dialogen mellem børn og personale bærer præg af tillid og tryghed til hinanden. Der er en tydelig struktur som børnene kender og agerer ud fra af sig selv. Personalet er nærværende i kontakten samt under planlagte og spontane aktiviteter.

Tilsynet observerede blandt andet en børnegruppe som øvede på et teaterstykke, som skulle vises til et forældrearrangement. Børn og personale var dybt engagerede og meget optagede af at øve. Børnene udviste stolthed over egne roller og bar præg af glæde og følelsen af ejerskab over selve teaterstykket.

3 Samlet vurdering

Det årlige anmeldte tilsyn blev foretaget en formiddag under planlagte og spontane aktiviteter.

Enkelte børn blev afleveret under tilsynet og der observeres et tillidsfuldt og trygt samarbejde mellem personale og forældre.

Personalet var fordelt i de enkelte grupperum, hvor forskellige planlagte aktiviteter var igangsat. Børn som ønskede at lege frit havde mulighed for det. Støjniveauet var lavt og børnene observeres koncentrerede om aktiviteten, også de der skulle vente på tur. Personalet observeredes meget nærværende i kontakten til børnene, og lod sig ikke forstyrre af min tilstedeværelse.

Bestyrelsen beskriver under tilsynsmødet et åbent og tillidsfuldt samarbejde, hvor den daglige snak vægtes højt, og hvor det er muligt at få råd og vejledning af personalet.

Tilsynskonsulenten understøtter dette for alle afdelinger i Dagtilbuddet Midt. Forældresamarbejdet observeres generelt højt prioriteret.

Det pædagogiske arbejde vurderes have en høj kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.

3.1 Udviklingstiltag